*АННАТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ*

*ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

**1. Нормативная база преподавания предмета:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2016-2017 учебный год ( министерство образования и науки РФ приказ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями на 26 января 2016 года (приказ минобрнауки россии от 26 января 2016 года № 38)).

Настоящая рабочая программа по биологии 6 класса составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету. 5–9 кл. : учебно-методическое пособие/ В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева. М. : Академкнига/Учебник, 2015. — 128 с. <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/540/05_09_bio_p.pdf>

2. **Общая характеристика предмета биологии**

Содержание биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в средней (полной) школе. Таким образом, предмет «Биология» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Авторы предлагают линейную структуру освоения содержания. Такое построение сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В 5–6 классах происходит формирование первичного фундамента биологических знаний, которые в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, в 8 классе — животные, в 9 классе — человек. Изучение биологии в 6–8 классах рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

Изучая курс биологии 6 класса учащиеся получают знания о разнообразии и принципиальном строении живых организмов. Они знакомятся с общей характеристикой живых организмов и их многообразием, рассматривают основные жизненные функции организмов, анализируют взаимоотношения организмов и окружающей среды. Таким образом, в 6 классе у учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая примерная рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов (Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, В.И. Лапшина, А.М. Шереметьева, В.А. Дубынин).

Учебное содержание курса биологии включает:

• Биология. 6 класс 35ч, 1ч в неделю - ;

**ΙΙ. Цели и задачи обучения:**

• Расширить представления учащихся о живой природе посредством ознакомления с особенностями живых организмов, отличающихся от неживой природы.

• Углубить знания о клеточном строении растений и животных с помощью раскрытия сведений о клетке как структурной и функциональной единице живого организма, ее химическом составе, о многообразии тканей и их строении, связанном с функциями, об органах растений, системах органов животных и их взаимосвязи, обеспечивающей целостность живых организмов.

• Обеспечить усвоение учащимися знаний об основных жизненных функциях организмов (питании, дыхании, транспорте веществ, выделении, обмене веществ, опорно-двигательной системе, регуляции и координации процессов жизнедеятельности) и их связей с окружающей средой.

• Познакомить учащихся со способностью организмов к размножению, росту и развитию, отличающей их от тел неживой природы.

• Обеспечить усвоение учащимися знаний о многообразии живых организмов посредством ознакомления с основами их

систематики, раскрытия особенностей царств Бактерии, Растения, Грибы и Животные.

• Обеспечить усвоение учащимися знаний о взаимосвязи организмов с окружающей средой, ее экологическими факторами, о природных сообществах, их составе, структуре, о роли живых организмов в природе и жизни человека, а также понимание необходимости охраны природы.

• Активизировать познавательный интерес учащихся посредством использования в учебном процессе методов и приемов обучения, содействующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, а также воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.

• Продолжить формирование учебных умений, содействующих достижению учащимися результатов метапредметного

и предметного уровней обучения: сравнивать, классифицировать, находить причинно-следственные связи, делать выводы,

объяснять, различать на таблицах и рисунках представителей царств живой природы, а также работать с учебником и находить учебную информацию по ссылкам на ресурсы Интернета.

**ΙΙΙ**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать**:

* признаки, свойственные всем живым организмам;
* что лежит в основе строения всех живых организмов;
* основные органоиды клетки, ткани растений и животных,органы и системы органов растений и животных.
* основные единицы систематики растений и животных;
* царства живой природы;
* отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;
* основные методы изучения природы
* суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
* органы и системы, составляющие организмы растений и животных.
* влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;
* основные среды обитания живых организмов;
* основные типы природных сообществ;
* почему необходимо охранять местообитания животных и растений.

**Учащиеся должны уметь:**

* называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;
* распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;
* сравнивать строение растительной и животной клетки;
* приводить примеры безъядерных и ядерных организмов.
* сравнивать систематику растений и животных;
* давать общую характеристику основных царств живойприроды;
* приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.
* определять и показывать на таблице органы и системы,составляющие организмы растений и животных;
* объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;...
* сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать их,делать выводы;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
* приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
* объяснять значение ярусности экосистем;
* называть природные сообщества, типичные для родногокрая;
* приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;
* приводить примеры растений и животных родного края,занесенных в Красную книгу.